

به نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی – درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامائی تبریز

گروه مامائی

نام درس : تئوریها و مدل ها در مامائی

نام مدرس یا مدرسین : سهیلا بانی

تعداد واحد: ۲ واحد نظری (۰/۲۵ واحد توسط اینجانب تدریس می شود).

ترم و رشته تحصیلی : دانشجویان کارشناسی ارشد مامائی

واحد پیشنیاز: ندارد



هدف کلی درس:

هدف از تدریس بخش مربوط به تدریس اینجانب ، انتقال دانش و اطلاعات لازم به دانشجویان در زمینه تئوری های مامای و دیسپلین مامائی می باشد در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود بادرک بهتری از انسان و نیازهای مرتبط با سلامتی او با نقشهای خود در محیط کار و جامعه را به عنوان ماما بهتر آشنا شده و بایکارگیری مدل های مختلف مامائی زبان مشترکی را برای حل مسائل و معضلات بهداشتی جامعه به دست آورند.

جلسه اول : تئوری های مامائی

اهداف جزئی این جلسه

۱. تئوری و انواع آن
۲. اهمیت تئوری در مامائی
۳. تاریخچه فرآیند تکامل تئوری
۴. راهکارهای گسترش تئوری

اهداف و انتظارات از دانشجویان در جلسه اول:

- تئوری راتعریف نموده و تفاوت های مدل پنداشتی و تئوری رابیان نمایند
- اهمیت تئوری در مامایی رابیان نمایند.
- انواع تئوری را توضیح دهند.
- عناصر تئوری را نام برده و اجمالاً " هر کدام را توضیح دهند.
- تاریخچه پیدایش و تکامل تئوری را بیان نمایند .
- راهکارهای گسترش تئوری رابیان نمایند.
- راهکارهای تئوری - عمل - تئوری را توضیح دهند.
- راهکارهای عمل - تئوری را توضیح دهند.
- راهکارهای تحقیق - تئوری را توضیح دهند.
- راهکارهای تئوری - تحقیق - تئوری را توضیح دهند.
- دیدگاه های تجربی در گسترش تئوری را توضیح دهند.
- دیدگاه های جنسیت محوری در گسترش تئوری را توضیح دهند.
- دیدگاه های اجتماعی انتقادی در گسترش تئوری را توضیح دهند.
- موانع گسترش تئوری رابیان نمایند .
- فاصله بین تئوری و عمل را توضیح دهند.

منابع این جلسه:

- ۱- نظریه پردازی و نظریه های پرستاری نویسندهگان : ناهید دهقان نیری و فاطمه جلالی نیا اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران انتشارات بشری سال ۸۴ .
- ۲- تئوریهای پرستاری (کاربرد عملی مدل های پرستاری) تالیف : پیتراگلتون وهلن کالمرز . ترجمه و تدوین : رسول تبری (عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان) . انتشارات بشری سال ۸۲ .
- ۳- تئوری پردازی در پرستاری . تالیف و گردآوری : دکتر عاطفه قنبری (استادیار دانشگاه علوم پزشکی گیلان) انتشارات معاونت پژوهشی . سال ۱۳۸۲ .

جلسه دوم : دیسپلین مامایی

۱- به سمت گسترش دیسپلین مامایی

۲- دیسپلین مامایی وساختارآن

اهداف و انتظارات از دانشجویان در جلسه دوم :

- رشد نظری: انقلاب ، تکامل تدریجی یا ترکیب ؟ را شرح دهند.
- دیدگاه های دریافتی و درکی را بیان نمایند.
- دیسپلین مامایی را تعریف نمایند.
- اجزای دیسپلین مامایی را نام برده ومختصرا" هرکدام را توضیح دهند.
- ساختار پنداشتی دیسپلین مامایی را بیان نمایند.
- دیدگاه پرستاری ومامایی در خصوص دیسپلین مامایی را بیان نمایند.
- مامایی به عنوان یک علم انسانی را شرح دهند.
- مامایی به عنوان یک علم دیسپلین محور را شرح دهند.
- مامایی به عنوان یک علم مراقبتی را شرح دهند.
- مامایی به عنوان یک سلامتی محور را شرح دهند.

منابع این جلسه:

- ۱- نظریه پردازی ونظریه های پرستاری نویسنندگان : ناهید دهقان نیری وفاطمه جلالی نیا اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران انتشارات بشری سال ۸۴ .
- ۲- تئوریهای پرستاری (کاربرد عملی مدل های پرستاری) تالیف : پیتراگلتون وهلن کالمرز .ترجمه وتدوین : رسول تبری (عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان) .انتشارات بشری سال ۸۲ .
- ۳- تئوری پردازی درپرستاری .تالیف وگردآوری : دکترعاطفه قنبری (استادیاردانشگاه علوم پزشکی گیلان) انتشارات معاونت پژوهشی .سال ۱۳۸۲ .

روش تدریس:

- (۱) سخنرانی
- (۲) پرسش و پاسخ
- (۳) بحث گروهی
- (۴) استفاده از وسایل کمک آموزشی

الگوهای مورد استفاده در تدریس:

- ۱- الگوی حل مسئله

۲- الگوی عمومی تدریس

تکالیف دانشجویان:

۱. حضور به موقع در کلاس
۲. انجام تکالیف مشخص شده در هر جلسه برای جلسه بعد و تمرینات تفکر خلاق و انتقادی
۳. مشارکت در بحث‌های کلاسی در طول تدریس

نحوه ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی ۲ نمره
امتحان پایان ترم ۱۸ نمره